

Комитет администрации Усть – Калманского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чарышская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на Педагогическом совете

Протокол № 8 от 22.08.2024 год

Утвержден:
Директор школы Борисова С.В.

Приказ №66/3 от 22.08.24г

Учебный план
на 2024 – 2025 уч.г.

**Обучение по Адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

МБОУ « Чарышская СОШ»

с.Чарышское

2024 год

Обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1.)

Пояснительная записка

Учебный план, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения: 1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы; 2 этап - V-IX классы; Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) .

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | Всего |
|--|---------------------------------------|------------------|----|-----|----|-------|
| | \ Учебные предметы | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

Внеурочная деятельность:

- 1-«Разговоры о важном», «Орлята России», «Школьный театр»
3- «Разговоры о важном», «Орлята России», «Школьный театр»
4- «Разговоры о важном», «Орлята России»,

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.

| Предметные области | Класс | Количество часов | | | Всего |
|--|---------------------------------------|------------------|-----|------|-------|
| | \ Учебные предметы | VI | VII | VIII | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | |
| | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | |
| 2. Математика | Математика | 4 | 3 | 3 | |
| | Информатика | - | 1 | 1 | |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | - | - | |
| | Биология | - | 2 | 2 | |
| 4. Человек и общество | География | 2 | 2 | 2 | |
| | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | |
| | Мир истории | 2 | - | - | |
| | История Отечества | - | 2 | 2 | |
| 5. Искусство | Музыка | - | - | - | |
| | Рисование (изобразительное искусство) | - | - | - | |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | |
| 7.Технология | Профильный труд | 6 | 7 | 7 | |
| Итого | | 28 | 28 | 28 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | 2 | 1 | 1 | |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 30 | 30 | 30 | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | |

Внеурочная деятельность:

- 6- «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
7 - «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Школьный театр»
8 - «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чарышская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на Педагогическом совете

Утвержден:
Директор школы Борисова С.В.

Протокол № 8 от 22.08.2024 год

Приказ № 66/3 от 22.08.24г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

учебные планы

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на 2024 – 2025 уч.г.

МБОУ «Чарышская СОШ»

с.Чарышское

2024 год

**Обучение по адаптированным общеобразовательным
программам
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательном
классе
(ФГОС УО, вариант1)**

**Начальное общее образование
1-4 классы**

Индивидуальный учебный план

| Предметные области | Класс | Количество часов |
|--|---------------------------------------|------------------|
| | \ Учебныепредметы | |
| Обязательная часть | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 |
| | Чтение | 4 |
| | Речевая практика | 2 |
| 2. Математика | Математика | 4 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 1 |
| 4. Искусство | Музыка | 1 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 1 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 |
| 6. Технология | Ручной труд | 1 |
| Итого | | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | 3 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 |
| логопедические занятия | | 3 |
| ритмика | | 1 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 |
| Внеурочная деятельность: Кл. час «Разговор о важном» | | 4 |

С учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

« _____ » 20 ____ г.

подпись/ФИО Законного представителя

Основное общее образование

5-9 классы

Пояснительная записка

Учебный план, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Реализуется **1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет)**

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными)

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Индивидуальный учебный план 6 класс

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|---|---|---------------------------|---------|
| | | 6 класс | Учитель |
| Обязательная часть | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное чтение) | 4 4 | |
| 2. Математика | Математика Информатика | 4 | |
| 3. Естествознание | Природоведение Биология География | 2 2 | |
| 4. Человек и общество | Основы социальной жизни Мир истории История Отечества | 2 2 | |
| 5. Искусство | Музыка Рисование (Изобразительное искусство) | | |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | |
| 7. Технологии | Профильный труд | 6 | |
| Итого | | 27 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | |
| | | 1 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 30 | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):: | | 6 | |
| Коррекционные занятия с психологом | | 3 | |
| Коррекционные занятия с логопедом | | 2 | |
| Ритмика | | 1 | |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | |
| 6 - «Разговор о важном», «Профорентация» Россия – мои горизонты» | | | |

С учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

« _____ » 20 ____ г.

подпись/ФИО Законного представителя

Индивидуальный учебный план 7 класс

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|---|---|---------------------------|---------|
| | | 7класс | Учитель |
| Обязательная часть | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное чтение) | 4 4 | |
| 2. Математика | Математика Информатика | 3 1 | |
| 3. Естествознание | Природоведение Биология География | 2 2 | |
| 4. Человек и общество | Основы социальной жизни Мир истории История Отечества | 2 2 | |
| 5. Искусство | Музыка Рисование (Изобразительное искусство) | | |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | |
| 7. Технологии | Профильный труд | 7 | |
| Итого | | 29 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 30 | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):: | | 6 | |
| Коррекционные занятия с психологом | | 3 | |
| Коррекционные занятия с логопедом | | 2 | |
| Ритмика | | 1 | |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | |
| 7 кл | кл час «Разговор о важном», Внеурочная деятельность «Билет в будущее» Внеурочная деятельность «Школьный театр» Внеурочная деятельность «Физическая культура» | 1 1 1 1 | |

С учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

« _____ » _____ 20__ г.

подпись/ФИО Законного представителя

Индивидуальный учебный план 8 класс

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|---|---|---------------------------|---------|
| | | 8 класс | Учитель |
| Обязательная часть | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное чтение) | 4 4 | |
| 2. Математика | Математика Информатика | 3 1 | |
| 3. Естествознание | Природоведение Биология География | 2 2 | |
| 4. Человек и общество | Основы социальной жизни Мир истории История Отечества | 2 2 | |
| 5. Искусство | Музыка Рисование (Изобразительное искусство) | | |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2+1 | |
| 7. Технологии | Профильный труд | 7 | |
| Итого | | 30 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | |
| <i>физкультура</i> | | +1 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 30 | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):: | | 6 | |
| Коррекционные занятия с психологом | | 3 | |
| Коррекционные занятия с логопедом | | 2 | |
| Ритмика | | 1 | |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | |
| 8 - кл час «Разговор о важном», Внеурочная деятельность «Билет в будущее» | | 1 1 | |
| Внеурочная деятельность «Школьный театр» | | 1 | |
| Внеурочная деятельность «Физическая культура» | | 1 | |

С учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

«_____» _____ 20__ г.

подпись/ФИО Законного представителя

