

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чарышская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(протокол от 07.012024 __ № 1 __

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

(протокол от 16.022024 __ № 1 __

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  С.В. Борисова
приказ от 16.01.2024г №4/3.



**Положение о внутренней системе
оценки качества образования муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Чарышская средняя общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чарышская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования

– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Показатель	Значение	Баллы
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта	1
	Нет	0
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта	1
	Нет	0
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	Да	1
	Нет	0
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
	Нет	0
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Да	1
	Нет	0
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО	0
	Отсутствие	1
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО	0
	Отсутствие	1

Оценка внутренних мероприятий Школы может осуществляться с использованием Плана-графика **Приложение 4.**

2.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.

2.4. Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам Школы.

3.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **Приложению 1**.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в течение учебного года классным руководителем. **Приложение 5**

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в **Приложении 2**.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в полгода.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;
- в характеристике обучающегося за год.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

4.1.1. Оценку проводят ШМО под руководством заместителя директора по УВР.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе реализации по параметрам:

- качество содержания программы;
- охват обучающихся;
- достижения обучающихся и педагога.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия. **Приложение 3.**

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

5.2. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором Школы, в том числе на основании проверочных листов (чек-листов), используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- при посещении уроков педагогов в рамках различного вида контроля согласно листам контроля **Приложение 6**;
- в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.

5.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. В основу стартовой оценки может быть положены результаты анализа работы Школы за предыдущий период, а так же результаты контрольных работ за первую четверть.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

Содержание и качество подготовки обучающихся

Востребованность выпускников

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка кадрового обеспечения

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка материально-технической базы

Совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- качества подготовки к ГИА
- качества подготовки к ОГЭ
- качества подготовки к ВПР
- качества подготовки по функциональной грамотности
- качества подготовки ко Всероссийской олимпиаде школьников
- качества реализации содержания ООП Школы (срезы знаний)
- качества ППС- помощи
- качества подготовки воспитательных мероприятий и занятий по дополнительному образованию
- Анкетирование учащихся и родителей, педагогов.

6.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Итоговые документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки, докладные листки, анкеты, доклады, листы контроля занятий, отчеты, проекты приказов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и может корректироваться.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%

12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и
регионального этапов олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде

2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные	Статистические данные по вузам

	<p>вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	
--	---	--

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительн ого образования	_____
Образовательн ое объединение	_____
Возраст учащихся	_____
Дата занятия	_____
Наименование программы	_____
Тема занятия	_____
Оборудование	_____ _____
Цель посещения и	_____

контроля	
----------	--

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Па оц
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5-
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3-
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5-
	Не мотивировал учеников	3-
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5-
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3-
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5-
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3-
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5-
	Педагог пропустил этап актуализации	3-
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5-
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3-
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5-
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3-

Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5-
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3-
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5-
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3-
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5-
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3-
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддерживал внимание	5-
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3-
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5-
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3-
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5-
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3-
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5-
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3-
Оценка времени,	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные	5-

которое обучающиеся тратят на задание	затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3-
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5-
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны	3-
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5-
	Педагог нерационально использовал время занятия	3-
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5-
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3-
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5-
	Педагог не провел рефлексию	3-
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5-
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3-
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5-
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3-
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5-
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3-

Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5-
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3-
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5-
	Педагог не провел физкультминутку	3-
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5-
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3-
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5-
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3-
Количество баллов:	___	
Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)		

Занятие посетил

(подпись) (Ф. И. О.)

С результатами контроля ознакомлен(а)

(подпись) (Ф. И. О.)

АНАЛИЗ УРОКА
(журнал «Директор школы»)

ПРЕДМЕТ-----

ТЕМА УРОКА-----

ЦЕЛЬ УРОКА-----

Ф.И.О. учителя-----

ДАТА-----КЛАСС-----

ЦЕЛЬ ПОСЕЩЕНИЯ-----

1. Мобилизующее начало:

Класс к уроку готов	готов	не готов
Тема урока	дана	не дана
Цели, задачи урока	даны	не даны
Ход урока	дан	не дан

2. Средства активизации:

- а) живое слово учителя
- б) использование доски
- в) ТСО
- г) лабораторная работа
- д) практическая работа
- е) самостоятельная работа
- ж) индивидуальное занятие

3. Умения и навыки:-----

4. Объяснение нового материала

- а) доступность
- б) наглядность
- в) научность
- г) -----

Контакт с классом

6. Формы работы:

- а) фронтальная
- б) индивидуальная

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____
 Предмет _____
 Автор учебника _____
 Тема урока _____

	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС и общедидактическим принципам:	
4.1.	Постановка целей и задач урока учащимися	
4.2.	Нацеленность деятельности учащихся на формирование конкретных УУД	
	Содержание урока:	
4.3	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
4.4	Соответствие содержания урока требованиям образовательной программы, КТП.	
4.5	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
4.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, установление межпредметных связей.	
5	Методика проведения урока:	
5.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
5.2	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.3	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
5.4	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для учащихся разного уровня обученности.	
5.5	Доля репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся. Укажите соотношение заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и заданий продуктивного характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)?	
5.6	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы (репродуктивная, поисковая, исследовательская, проектная и др.).	
5.7	Какие из перечисленных методов познания учащихся использует учитель (наблюдение, личный опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
5.8	Использование учителем диалоговых форм общения с учащимися.	
5.9	Создание нестандартных ситуаций при освоении материала учащимися.	
5.10	Использование формирующего оценивания в деятельности учащихся	
6	Средства обучения.	
6.1	Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.2	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный	

	материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
7	Планируемые результаты обучения	
7.1	<p>виды <i>универсальных учебных действий</i> (подчеркнуть группу и конкретные виды действий):</p> <p>определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат;</p> <p>извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять информацию в разных формах (схемы, таблицы, графики и др.; (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт),</p> <p>доносить до слушателя свою позицию, понимать других умение сотрудничать и взаимодействовать, отстаивать свою точку зрения,</p> <p>оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей и др.</p>	
7.2	Формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.	
8	Психологические основы урока:	
8.1	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
8.2	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
8.3	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
8.4	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
8.5	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
9	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.	
	Итого:	
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		

Выводы: _____

Рекомендации _____

Дата посещения урока _____

Ф.И.О.

проверяющего _____

Ознакомлен (а) _____ ФИО педагога _____

Дата _____ (подпись)

(расшифровка подписи)

	материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
7	Планируемые результаты обучения	
7.1	<p>виды <i>универсальных учебных действий</i> (подчеркнуть группу и конкретные виды действий):</p> <p>определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат;</p> <p>извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять информацию в разных формах (схемы, таблицы, графики и др.; (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт),</p> <p>доносить до слушателя свою позицию, понимать других умение сотрудничать и взаимодействовать, отстаивать свою точку зрения,</p> <p>оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей и др.</p>	
7.2	Формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.	
8	Психологические основы урока:	
8.1	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
8.2	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
8.3	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
8.4	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
8.5	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
9	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.	
		Итого:
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		

Выводы: _____

Рекомендации _____

Дата посещения урока _____

Ф.И.О.

проверяющего _____

Ознакомлен (а) _____ ФИО педагога _____

Дата _____ (подпись)

(расшифровка подписи)

Оценочный лист урока на соответствие требованиям ФГОС

Фамилия имя отчество _____
 Место работы (полное наименование учреждения) _____
 Должность (преподаваемый предмет) _____
 Имеющаяся квалификационная категория _____
 Категория, на которую претендует учитель _____

Критерии	Показатели	Возможные баллы (0-3)	Оценка эксперта	Примечания
1. Организация мотивации обучающихся	Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока	0		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации	1		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов	2		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся на уроке с опорой на их личный субъектный опыт: создаются условия для возникновения внутренней потребности обучающихся в учебной деятельности	3		
2. Организация процесса целеполагания	Процесс организации целеполагания отсутствует на уроке	0		
	Формулирование целей осуществляет сам учитель, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат	1		
	Процесс целеполагания предполагает активное включение обучающихся: ученики вместе с учителем формулируют и фиксируют учебные цели	2		
	Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Учитель использует приемы, помогающие удерживать учащихся цели деятельности в течение всего урока.	3		
3. Организация планирования деятельности по достижению учебной цели	Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке отсутствует	0		
	Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке подменено планированием урока, или алгоритмом способа предметного действия, или предложено учителем в готовом виде, но его понимание не организуется.	1		
	План деятельности по достижению цели составляется в процессе фронтальной работы учащихся и учителя. Организуется понимание и принятие учащимися составленного плана	2		
	Планирование деятельности по достижению цели осуществляется с использованием самостоятельной работы учащихся в групповой форме. Организуется обсуждение его полноты и правильности, необходимых средств и этапов его реализации с учетом реальных возможностей.	3		
4. Работа с источником	Отсутствуют задания на организацию работы с источниками информации (в т.ч. на организацию работы с учебником)	0		

ми информации	Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками информации под непосредственным руководством учителя. Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся	1		
	Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы как на репродуктивную, так и на продуктивную деятельность обучающихся.	2		
	Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся.	3		
5. Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроке не предусмотрена	0		
	В содержании урока преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся, изредка используются приёмы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для организации групповой работы не прописаны	1		
	В содержании урока представлены задания для работы обучающихся в малых группах и приёмы организации учебного сотрудничества, позволяющие детям проявить инициативу, активность, самостоятельность	2		
	На уроке предусмотрено органичное сочетание групповых, коллективных и индивидуальные формы взаимодействия учителя и учащихся. Их педагогическая целесообразность определяется согласованностью с другими компонентами образовательного процесса, учетом возрастных особенностей детей конкретного класса. В уроке предусмотрены задания, ориентированные на передачу отдельных компонентов организации работы в группах самим учащимся	3		
6. Организация контроля учебных действий и деятельности	Контроль деятельности учащихся осуществляется только учителем. В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля учащимися процесса и результата собственной деятельности	0		
	В содержании урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими учащимися	1		
	Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими обучающимися, с использованием разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль) и средств контроля (в т.ч. обратной связи)	2		
	Контрольная деятельность на уроке строится в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами урока и с учетом особенностей конкретного класса. На протяжении всего урока учитель специально организует формирование контрольной деятельности обучающихся: контролю учителя предшествует контроль обучающихся, предмет контроля, его способ и результаты обсуждаются с детьми	3		
7. Организация оценивания достигнутых результатов	Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем. Задания на участие детей в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на уроке не называются	0		
	Преобладает оценочная деятельность учителя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки не определены, или имеют общий, или эмоциональный характер	1		