

Принято:

педагогический совет

№ 1 от 16.01.2025 г

Утверждён:

директор школы

пр. № 5/4 от 20.01.2025г.

**Паспорт психологической безопасности
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Чарышская средняя общеобразовательная школа**

Оглавление

- I. Характеристика образовательной среды
 - 1.1. Общие сведения об организации
 - 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
 - 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
 - 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
 - 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО
- II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации
 - 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
 - 2.1.2. Используемые диагностические методики
 - 2.1.3. Факторы риска
 - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - 2.1.5. Используемые диагностические методики
 - 2.1.6. Факторы риска
 - 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
 - 2.2.2. Используемые диагностические методики
 - 2.2.3. Факторы риска
 - 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне
- III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды
- IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации
- V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на **15.01.2025** г. и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 достаточного уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чарышская средняя общеобразовательная школа» Усть-Калманского района Алтайского края

Тип/ вид образовательной организации бюджетная

Юридический адрес: 658155, Алтайский край, Усть-Калманский район, с. Чарышское, улица Центральная, дом 12(а)

Фактический адрес: 658155, Алтайский край, Усть-Калманский район, с. Чарышское, улица Центральная, дом 12(а)

	Ф.И.О.	Телефон	e-mail
Директор	Борисова Светлана Викторовна	89339308707	Uk_char@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Пономарёва Лидия Николаевна	89635318318	Uk_char@mail.ru
Старшая вожатая	Дунаева Евгения Вячеславовна	89059247481	dunaeva.zhenya@bk.ru
Социальный педагог	Грёзина Елена Николаевна	89619912985	egrezina@bk.ru
Логопед	Бандура Наталья	89235663789	n4talyabandura@yandex.ru

	Викторовна		
--	------------	--	--

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 8.00-18.00

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 12

коррекционные -0

профильные -0

ресурсные -0

Количество обучающихся:

Классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	70		
5-7 классы	55	26	29
8-9 классы	36	16	20
10-11 классы	18	12	6

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
Директор	1	1	
Завуч	1	1	
учителя	15	15	
Социальный педагог	1	1	
Логопед	1	1	
Старший вожатый	1	1	
обслуживающий персонал	8	8	

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
ШСП	Сыщикова Елена Николаевна	89609473718
ТПМПК	Пономарева Лидия Николаевна	89635318318
Наркопост	Дунаева Евгения Вячеславовна	89059247481
Совет профилактики	Грезина Елена Николаевна	89619912985

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Ступень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в Профилактической работе
Движение первых	5-11	107	+

Орлята России	1-4	62	+
---------------	-----	----	---

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Сыщикова Елена Витальевна	3	Конфликтов не зарегистрировано

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Программа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних		5-8	66
по формированию жизнестойкости	Программа психологического сопровождения учащихся с целью повышения психологической готовности к чрезвычайным и кризисным ситуациям»	Федерация психологов образования России	4-11	128
по профилактике употребления ПАВ	Программа по профилактике употребления ПАВ		5-11	103

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная	средняя	старшая
--	-----------	---------	---------

	школа 1-4	школа 5-8	школа 9-11
Количество обучающихся с ОВЗ	3	4	0
Количество обучающихся - инвалидов	1	2	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	0	0	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	0	0
Количество семей, находящихся в СОП	0	0	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	3	3	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: безопасна

Внешняя территория: за территорией школы расположена автомобильная трасса

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
размещение	перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
сайт ОО	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Родители				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Педагоги	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.3 Факторы риска: _____

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Обучающиеся			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители			
1-4 класс	достаточный	достаточный	достаточный

	уровень	уровень	уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся Анкета по информационной безопасности
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.6. Факторы риска: _____

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Родители		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Педагоги		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		

10-11 класс		
-------------	--	--

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	
Родители	
Педагоги	

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожнос ти	Уровень агрессии, насилия по отношен ия к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждаю ще го и суицидального поведения	Риск совершения правонарушен ий	Стиль педагогическо го общения
Обучающие ся					
1-4 класс					
5-7 класс					
8-9 класс					
10-11 класс					
Родители					
1-4 класс					
5-7 класс					
8-9 класс					
10-11 класс					
Педагоги					
1-4 класс					
5-7 класс					
8-9 класс					
10-11 класс					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню. Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует достаточному уровню удовлетворенности.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы	Категория	Сроки	Ответственные
---	-------------------	-----------	-------	---------------

	по каждому направлению	участников		
1	Диагностическое	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год	Психолог
		Родители	1 раз в год	Психолог
2	Информационно-просветительское	Учащиеся	4 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по вр
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
3	Формирующее (активизирующее)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам директора по вр
		Родители	по необходимости	Кл. руководители
4	Профилактико-коррекционное (с группами риска)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Психолог
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Социальный педагог
		Родители	по необходимости	Психолог

V. Приложение

Использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда		Методика «САН»			
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений А. Эткинда		Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора			
Социально-психологический климат в классных коллективах:	Анкета «Учитель глазами учащихся»		Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) Анкетирование			

б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»		
II. Психологическая защищенность образовательной среды		
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационно безопасности	
2. Оптимальный уровень Удовлетворенности образовательной		
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко)	
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)		
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса	
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.)	
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько)	
Риск совершения правонарушений	Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ)	
Стиль педагогического общения	Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения»	

СЛОВАРЬ

Благоприятный психологический климат—это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя

ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д. Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды – состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) – защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищенности от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально - психологический климат – особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействию формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска – условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность—состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие(позитивное эмоциональное состояние)—это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.