**Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Чарышская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

на заседании Директор

МБОУ «Чарышская **сош»**

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Борисова С.В.

Протокол № 8 от22.08.2024 Приказ № 66/3

от 22.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Зоологическое краеведение»**

**Возраст учащихся: - 13-14 лет**

**Срок реализации программы: - 1 год**

Автор-составитель:

Шабанина Юлия Владимировна,

учитель биологии.

с. Чарышское, 2024 г

**Пояснительная записка**

**При составлении программы использованы следующие нормативные провавые акты и государственные программные документы:**

* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ

от 29.12.2012

* Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019).
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
* Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
* Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 (с изменениями), «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 093242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).

Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Приказ № 63/1 от 13.08.2021.

**Направленность дополнительной общеразвивающей программы**: естественнонаучная.

**Уровень освоения** содержания программы – стартовый.

**Актуальность –**

программа на ступени основного общего образования направлена на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии . Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Адресат программы:** Данная программа рассчитана на детей возраста 13-14- лет. Количество участников в объединении 21 человек.

# Объем и срок освоения программы:

# Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов -34 часа

**Формы обучения**: очное занятие

**Режим занятий**: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Учебный час составляет -40 минут. Между учебными часами предусмотрен 10 минутный перерыв.

**Цели программы:**

программа обеспечивает:

•формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

•овладение научным подходом к решению различных задач;

•овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать ,проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

•овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

•воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

•формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

**Содержание:**

**Раздел 1. Введение в зоологическое краеведение. 4 часа**

Предмет эколого-биологического краеведения, его цели и задачи. История изучения природы родного края. Вклад ученых в развитие биологического и экологического краеведения. Природные условия как причины биологического разнообразия Алтайского края (географическое положение области, климат, почва, рельеф, гидрология).

Методы исследования: наблюдение (в том числе фенологическое) описание, сравнение, измерение, метод полевого сбора, эксперимент.

Понятие о биоиндикации. Феносигналы.

Экскурсия «Природа родного края и методы ее исследования».

**Раздел 2.Фауна родного края.16 часов**

Типы Кольчатые черви.

Разнообразие червей. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.

Тип Моллюски .

Общая характеристика.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.

Практическая работа. «Основные типы приспособлений насекомых для обитания в различных средах»

Тип Хордовые. Надкласс Рыбы.

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

**Викторина «В мире рыб»**

Класс Земноводные, или Амфибии.

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

Класс Птицы.

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

**Акция «Накорми птиц зимой»**

Класс Млекопитающие, или Звери.

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

**Игра «По следам зверей»**

**Раздел 3.Организм и среда. 4часа**

Экологические факторы и среда обитания. Природное сообщество. Наземные природные сообщества. Водные природные сообщества**.**

**Раздел 4. Животные и человек.4 часа** Опасные животные. Правила поведения в дикой природе. Животные паразиты человека. Заболевания вызванные паразитами.

Значение животных в природе и хозяйственной деятельности. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека

***Практическая работа. «Изучение жизненных циклов червей паразитов»***

***Практическая работа. «Изучение коллекций насекомых вредителей»***

**Раздел 5.Охрана природы родного края.4 часа.**

Охраняемые территории Алтайского края.Красная книга Алтайского края

Охраняемые территории Усть -Калманского района. Редкие и исчезающие виды животных

*Экскурсия «Весенние явления в природе».*

**Тематическое планирование внеурочной деятельности. Точка роста : «Зоологическое краеведение» для 8 класса, 2021-2022 уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | тема | Кол-во часов | практикум |
| **Раздел 1.Введение в зоологическое краеведение. 4 часа** | | | | |
| 1. |  | Предмет биологического краеведения. Исторический обзор. | 1 |  |
| 2. |  | Методы исследования. Феносигналы. | 1 |  |
| 3. |  | Понятие о биоиндикации. | 1 |  |
| 4 |  | Экскурсия «Природа родного края и методы ее исследования». |  |  |
| **Раздел 2.Фауна родного края.16 часов** | | | | |
| 5. |  | Разнообразие животных. Фауна. зональность. | 1 | Фотоотчеты. |
| 6. |  | Разнообразие животных: беспозвоночные.. | 1 | Фотоотчеты. |
| 7. |  | Представители Членистоногих. | 1 | Фотоотчеты. |
| 8. |  | Практическая работа. «Основные типы приспособлений насекомых для обитания в различных средах» | 1 | Изучение следов жизнедеятельности животных |
| 9. |  | Разнообразие животных: Позвоночные. | 1 |  |
| 10. |  | Птицы нашего края. | 1 | Фотоотчеты. |
| 11. |  | Акция «Накорми птиц зимой» | 1 |  |
| 12. |  | Млекопитающие нашего края. | 1 |  |
| 13. |  | Игра «По следам зверей» | 1 |  |
| 14. |  | Земноводные и пресмыкающиеся нашего края. | 1 | Тест |
| 15. |  | Рыбы. | 1 |  |
| 16. |  | Викторина «В мире рыб» | 1 |  |
| 17. |  | Сезонные явления в жизни животных. | 1 | «Животные в осеннее-зимний период». |
| 18. |  | Фенологические наблюдения. | 1 |  |
| 19. |  | Промысловые животные края. | 1 | Составление фотоальбома, презентации |
| 20. |  | Обобщение «Фауна родного края». | 1 |  |
| **Раздел 3.Организм и среда. 4часа** | | | | |
| 21. |  | Экологические факторы и среда обитания. | 1 |  |
| 22. |  | Природное сообщество. |  | Фотоотчеты. |
| 23. |  | Наземные природные сообщества. |  | Фотоотчеты. |
| 24. |  | Водные природные сообщества. |  | Фотоотчеты. |
| **Раздел 4. Животные и человек.4 часа** | | | | |
| 25. |  | Опасные животные. Правила поведения в дикой природе. | 1 | Составление памяток. |
| 26. |  | Животные паразиты человека. Заболевания вызванные паразитами. | 1 |  |
| 27. |  | Практическая работа. «Изучение жизненных циклов червей паразитов» | 1 |  |
| 28. |  | Значение животных в природе и хозяйственной деятельности.  Практическая работа. «Изучение коллекций насекомых вредителей» | 1 |  |
| **Раздел 5.Охрана природы родного края.4 часа** | | | | |
| 29. |  | Охраняемые территории Алтайского края. | 1 | Составление карты охраняемых территорий. |
| 30. |  | Красная книга Алтайского края | 1 |  |
| 31. |  | Охраняемые территории Усть -Калманского района. Редкие и исчезающие виды животных | 1 | Составление карты охраняемых территорий. |
| 32. |  | Экскурсия «Весенние явления в природе». | 1 |  |
| Заключение.2 | | | | |
| 33 |  | Защита проекта | 1 |  |
| 34 |  | Итоговое тестирование | 1 | тест |
|  | Итого:34 часа. |  |  |  |

**Календарный-учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Сроки |
| Начало учебного года | 06.09 |
| Окончание учебного года | 23.05 |
| Продолжительность обучения | 34 учебных недели |
| Сроки начального мониторинга | Первая неделя сентября |
| Сроки промежуточного мониторинга | Последняя неделя декабря |
| Сроки итогового мониторинга | Вторая неделя мая |

**Условия реализации программы:**

Рабочее место обучающегося: школьный стол.

Рабочее место наставника: Рабочий стол.

**Печатные пособия:**

1. Серия справочных, учебных таблиц по зоологии.

2. Руководства для лабораторных работ по зоологии

3. Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля.

**Учебно-лабораторное оборудование:**

- Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента, нагревательные приборы.

**Информационно-коммуникативные средства**

- Компьютер и мультимедийный проектор.

-Кадровое обеспечение: учитель первой категории

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Компьютер
2. Медиапроектер
3. Цифровой микроскоп
4. Микролаборатория для проведения лабораторных работ
5. Микроскопы школьные
6. Лупы
7. Модели:

Клетка животного.

Мозг (рыбы, земноводного, пресмыкающегося, птицы, млекопитающего)

1. Микропрепараты: Набор микропрепаратов по зоологии
2. Скелеты (рыбы, лягушки, ящерицы, птицы, крысы)
3. Муляжи головного мозга позвоночных животных.

***11.*** Коллекции по зоологии (членистоногие, насекомые)

12.Таблицы

**Формы аттестации/контроля**:

Итоговый контроль*:* минипроект или презентация.

Формы проверки усвоения знаний: Итоговое тестирование.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков:**

Низкий уровень:удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень:свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

# Список литературы:

1. Бакланова С.Л. Экологическое образование в курсе «География Алтайского края»: учебно-методическое пособие.Бийск НИЦ БГПУ им.В.М. Шукшина ,2003
2. Программа: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко ,О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5 - 9 классы: программа. Москва. Вентана-Граф, 2012.
3. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2014.-176 с.

Образовательные электронные ресурсы

1. Диск 1С Репетитор. Биология

**2.Интернет-ресурсы :**http://www.ebio.ru/index.html   
Биология. Электронный учебник. Разделы учебника: ботаника, зоология, человек, общая биология, экология. При разработке сайта были взяты материалы с БСЭ (Большой советской энциклопедии),   
электронного учебного курса "Открытая биология" и др.   
  
http://bioword.narod.ru/   
Биологическийсловарь.   
  
http://www.ecoportal.ru. – Всероссийский экологический портал   
  
http://www.informeco.ru – Сайт информационно-аналитического агентства «Информ-Экология»   
  
http://www.ecolife.org.ua – Общественный экологический Интернет-проект EcoLafe.