**Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Чарышская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

на заседании Директор

МБОУ «Чарышская**сош»**

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Борисова С.В.

Протокол № 8 от22 .08.2024 Приказ № 66/3

от 22.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Биологическое краеведение»**

**Возраст учащихся: - 13-14 лет**

**Срок реализации программы: - 1 год**

Автор-составитель:

Шабанина Юлия Владимировна,

учитель

с. Чарышское, 2024год.

**Пояснительная записка**

**При составлении программы использованы следующие нормативные правовые акты и государственные программные документы:**

* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ

от 29.12.2012

* Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019).
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
* Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
* Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 (с изменениями), «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 093242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).

Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Приказ № 63/1 от 13.08.2021.

Программа составлена на основе программы Е.В.Алексеевой, сборника программ для общеобразовательных учреждений под руководством Н. И. Сонина. Составитель И.Б. Морзунова .Из-во: Москва ,ООО « Дрофа».,с.93-104.

**Направленность дополнительной** общеразвивающей программы: естественнонаучная.

**Уровень освоения содержания программы – стартовый.**

**Актуальность**

Актуальность

Курс- ботаническое краеведение имеет комплексный характер, включая основы различных биологических наук: ботаники, морфологии растений, цитологии, физиологии, систематики, экологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о растительном мире.

В процессе изучения ботаники учащиеся знакомятся с многообразием растительного мира своего региона.

Программа обеспечивает:

* формирование системы биологических знаний .
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

**Адресат программы:** Данная программа рассчитана на детей возраста 12-13 лет. Количество участников в объединении 10 человек.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов -34 часа

**Формы обучения**: очное занятие

**Режим занятий**: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Учебный час составляет -40 минут. Между учебными часами предусмотрен 10 минутный перерыв.

**Цели программы:**   
Изучение биологического разнообразия растений, грибов, лишайников Алтайского края на основе краеведческого принципа.   
  
Задачи курса:   
1.формирвать и развивать умения и навыки комплексного освоения знаний в биологии;   
2. систематизировать и обобщить знания по биологии растений;   
3. развивать практические умения и навыки при выполнении лабораторных и практических работ;   
4. воспитывать экологическую культуру у школьников;   
5. воспитывать патриотизм на основе ответственного отношения к природным объектам и   
культурному наследию.

**Содержание общеразвивающей программы**

**Раздел 1. Введение в биологическое краеведение (4 часа)**Цели и задачи курса. Предмет биологического краеведения. Исторический обзор изучения   
природы родного края. Вклад ученых в изучение данной области (местные ученые, внесшие   
серьезный вклад в изучение живой природы родного края).   
Методы исследования (наблюдения, описание, сравнение, измерение, метод полевого сбора,   
эксперимент).   
Правила сбора и гербаризации растений.   
Экскурсия. «Растительный мир моего места проживания».   
Практическая работа «Сбор гербарного материала»   
  
**Раздел 2. Флора родного края. 16 часов**  
Классификация растений. Основные группы растительного мира: низшие растения – водоросли,   
высшие споровые растения – мхи, папоротниковидные, плауновидные, хвощевидные, их строение, размножение и развитие. Использование и охрана споровых растений.   
Семенные растения: голосеменные и покрытосеменные. Многообразие, роль в природе и хозяйственное значение семенных растений Алтайского края.   
Значение растений в жизни человека. Растения в истории культуры и хозяйственной деятельности.   
Лекарственные, ядовитые, пищевые, технические и декоративные растения области. Сортовое   
районирование с/х культур. Дикорастущие растения . Регуляция численности сорняков.   
Правила сбора, хранения, заготовки лекарственных растений. Отвары, настои, экстракты, соки,   
примочки из лекарственных трав.   
Семинары : « Зеленая аптека», «Осторожно, они ядовиты!».   
**Лабораторные и практические работы.**   
1. Лаб. раб. «Изучение видового разнообразия мхов и папоротников территории проживания»   
2. Практическая работа с гербарием и определительными карточками травянистых растений.   
3. Практическая работа « Определение принадлежности растений к систематическим группам с   
использованием определителей».   
  
**Раздел 3. Грибы и лишайники (2 часа)**Биологическое разнообразие грибов. Грибы Красной книги. Практическое значение (съедобные, ядовитые, паразитические). Оказание первой медицинской помощи при отравлении грибами.   
Лишайники. Многообразие и значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники как биоиндикаторы.   
Практическая работа   
«Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников».   
  
**Раздел 4. Растения и окружающая среда. (5 часов)**Климатические условия, виды почв в . Экологические факторы, влияющие на среду обитания и распределение растительности в Алтайском крае. Сезонные и фенологические наблюдения за   
растениями, грибами, лишайниками.

Растительные сообщества Алтайском крае. Фитоценозы. Природные и искусственные   
сообщества. Агроценозы.   
Растения - основной компонент природного сообщества. Растительный мир болот, водоемов, лугов, степей и лесостепей, смешанных лесов Алтайского края. Разнообразие видов растений в них. Доминирующие виды. Сопутствующие виды.   
Влияние человека на растительные сообщества. Историческая смена сообществ. Сокращение   
площади природных сообществ. Изменение ландшафта в результате деятельности человека.   
  
**Экскурсии.**« Время года (осень, зима, весна) в жизни растений, грибов, лишайников».   
«Природные сообщества окрестностей школы»   
  
  
**Раздел 5. Охрана природы родного края. 5 часов**Охрана растительности на территории России и Алтайского края. Система охраны природы   
(законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Виды охраняемых территорий : заповедники, заказники,   
памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки,   
природные парки, резерват, лечебно-оздоровительные местности.   
Редкие и исчезающие виды растений края.   
Красные книги Международного союза охраны природы, России, Алтайского края. Семинар   
«Редкие растения (моего района)».   
Экскурсия   
«Изучение состояния растительного сообщества городского парка ( леса)».   
  
 **Заключение. (1 час)**   
Защита рефератов, научно- исследовательских работ. Подведение итогов по изученному

**Тематическое планирование внеурочной деятельности. Точка роста :**

**«Биологическое краеведение» 2021-2022 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | раздел | тема | Кол-во часов | практикум |
|  | **Введение в биологическое краеведение. 4 часа** | | | | |
| 1. | |  | Предмет биологического краеведения. Исторический обзор. | 1 |  |
| 2. | |  | Методы исследования. Феносигналы. | 1 |  |
| 3. | |  | Понятие о биоиндикации. | 1 |  |
| 4 | |  | Экскурсия «Природа родного края и методы ее исследования». |  |  |
|  | **Флора родного края. 16 часов** | | | | |
| 5. | |  | Разнообразие растений. Флора. зональность. | 1 | Фотоотчеты. |
| 6. | |  | Разнообразие растений: водоросли. | 1 | Фотоотчеты. |
| 7. | |  | Разнообразие растений: мхи. | 1 | Фотоотчеты. |
| 8. | |  | Разнообразие растений: папоротникообразные. | 1 | Фотоотчеты. |
| 9. | |  | Разнообразие растений : Голосемянные. | 1 | Фотоотчеты. |
| 10. | |  | Разнообразие растений : Покрытосемянные. | 1 | Фотоотчеты. |
| 12. | |  | Сезонные явления в жизни растений. | 1 |  |
| 13. | |  | Фенологические наблюдения. | 1 |  |
| 14. | |  | Ядовитые растения. | 1 |  |
| 15. | |  | Лекарственные растения | 1 | «Изучение лекарственных трав края по гербарным экземплярам». |
| 16. | |  | Лекарственные растения | 1 | «Изучение лекарственных трав края по гербарным экземплярам». |
| 17. | |  | Практическое значение дикорастущих растений. | 1 |  |
| 18. | |  | Правила сбора, хранения и заготовки дикорастущих растений. | 1 | Составление гербария. |
| 19. | |  | Структура Красной книги. | 1 |  |
| 20. | |  |  | 1 | «Деревья и кустарники в осеннее-зимний период». |
| 21. | |  | Обобщение «флора родного края». | 1 |  |
| **Грибы и лишайники. 2 часа** | | | | | |
| 22. | |  | Биологическое разнообразие грибов. Практическое значение. | 1 |  |
| 23. | |  | Лишайники. | 1 |  |
| **Организм и среда. 5 часов** | | | | | |
| 24. | |  | Экологические факторы и среда обитания. | 1 |  |
| 25. | |  | Природное сообщество. | 1 |  |
| 26. | |  | Наземные природные сообщества. | 1 |  |
| 27. | |  | Водные природные сообщества. | 1 |  |
| 28. | |  | Смена растительных сообществ. | 1 |  |
| **Охрана природы родного края. 5 часов** | | | | | |
| 29. | |  | Система охраны природы .Виды охраняемых территорий. | 1 |  |
| 30. | |  | Охраняемые территории Алтайского края. | 1 | Составление карты охраняемых территорий. |
| 31. | |  | Охраняемые территории Усть -Калманского района. | 1 | Составление карты охраняемых территорий. |
| 32. | |  | Экскурсия «Весенние явления в природе». | 1 |  |
| 33. | |  | Правила поведения в природе. | 1 | Составление памяток. |
| **Заключение. 1 час** | | | | | |
| 34. | |  | Защита рефератов | 1 |  |
|  | |  |  |  |  |
| Итого:34 часа. | | | | | |

**Планируемые результаты :**

*Личностными р*езультатами являются следующие умения:   
- осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме,   
строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в   
растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его   
познаваемости; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; -   
осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках   
самостоятельной деятельности вне школы; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения   
безопасносго образа жизни и сохранения здоровья; - оценивать экологический риск   
взаимоотношений человека и природы;   
*Метапредметными* результатами являются формирование УУД.   
Регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,   
определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения   
проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать   
самостоятельно средства достижения целей; - составлять (индивидуально или в группе)   
план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с   
целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем   
совершенствовать самостоятельно совершенствовать выработанные критерии оценки.   
*Познавательные УУД*: - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и   
явления. выявлять причины и следствия простых явлений; - осуществлять сравнение,   
классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических   
операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе   
отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-   
следственных связей; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и   
т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой; - уметь определять возможные   
источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и   
оценивать ее достоверность.   
*Коммуникативные УУД: -* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в   
группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)   
*Предметными результатами* изучения предмета «Биология» являются следующие умения: -   
определять роль растений в природе и жизни человека; - объяснять роль растений в   
круговороте веществ;- приводить примеры приспособлений растительных организмов к   
среде обитания и объяснять их значение; - находить черты, свидетельствующие об   
усложнении различных отделов растений, давать им объяснения; - перечислять   
отличительные свойства растений; - различать основные группы растений; - определять   
основные органоиды растительной клетки, органов растений; - объяснять строение и   
жизнедеятельность различных групп растений; - понимать смысл биологических терминов; -   
характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент,   
измерение) и их роль в познании живой природы; - проводить биологические опыты,   
эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь   
элементарные навыки приготовления и изучения препаратов; - использования знания   
биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; - различать съедобные и ядовитые   
растения Нижегородской области.   
Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно- познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материал.

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Компьютер
2. Медиапроектер
3. Цифровой микроскоп
4. Микролаборатория для проведения лабораторных работ
5. Микроскопы школьные
6. Лупы
7. Модели: Цветка вишни, пшеницы, картофеля.
8. Микропрепараты: Набор микропрепаратов по ботанике.
9. Гербарии растений и семейств.
10. Муляжи плодов растений.

11.Таблицы по ботанике.

**Календарный-учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Сроки |
| Начало учебного года | 06.09 |
| Окончание учебного года | 23.05 |
| Продолжительность обучения | 34 учебных недели |
| Сроки начального мониторинга | Первая неделя сентября |
| Сроки промежуточного мониторинга | Последняя неделя декабря |
| Сроки итогового мониторинга | Вторая неделя мая |

**Условия реализации программы:**

-Рабочее место обучающегося: школьный стол.

-Рабочее место наставника: Рабочий стол. Компьютер.

-Медиапроектер

-Гербарии по современной флоре России, дикорастущие и культурные формы.

**Печатные пособия:**

Серия справочных таблиц по ботанике .

Руководства для лабораторных работ и практических занятий по ботанике . Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля.

**Учебно-лабораторное оборудование:**

 -Цифровой микроскоп

-Микролаборатория для проведения лабораторных работ

-Микроскопы школьные

-Лупы

-.Набор микропрепаратов по ботанике.

**Кадровое обеспечение:** учитель первой категории.

**Формы аттестации/контроля:**

Итоговый контроль:защита рефератов.

**Список литературы:**

1. Учебник И.Н.Пономарева «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г.
2. Электронное приложение к учебнику
3. Рабочая тетрадь к учебнику**\_**И.Н.Пономарева «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г.

4.А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М.: «Вако». 2011

5. Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сонина, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.:Глобус, 2008

6.И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кумченко. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.:Вентана-Граф. 2001

7.Методическое пособие к учебнику И.Н.Пономарева «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

**Электронные ресурсы:**  
http://www.ecosystema.ru   
  
Полевой учебный центр Ассоциации "Экосистема". Сайт общественной некоммерческой образовательной организации, которая действует как методический и координационный центр, ориентированный на работу с образовательными учреждениями и общественными организациями, ведущими учебную, исследовательскую и природоохранную работу с детьми в природе.   
http://herba.msu.ru/russian/index.html Herba   
  
Ботанический сервер Московского университета. На сайте представлены новости ботанической   
жизни; обзоры и комментарии; библиотека изображений; ботанические издания и каталог биологических ресурсов Интернета.   
  
http://www.ebio.ru/index.html   
Биология. Электронный учебник. Разделы учебника: ботаника, зоология, человек, общая биология, экология. При разработке сайта были взяты материалы с БСЭ (Большой советской энциклопедии),   
электронного учебного курса "Открытая биология" и др.   
  
http://bioword.narod.ru/   
Биологический словарь.   
  
http://www.ecoportal.ru. – Всероссийский экологический портал   
  
http://www.informeco.ru – Сайт информационно-аналитического агентства «Информ-Экология»   
  
http://www.ecolife.org.ua – Общественный экологический Интернет-проект EcoLafe.   
  
http://www.rgp.agava.ru – Российские зеленые страницы. Деловая экологическая директория.   
  
http://www.allbest.ru/ecol.htm - Бесплатные библиотеки - экология. Ссылки на лучшие   
библиотеки по экологии.   
http://www.naveki.ru/node/136. - Учебные полевые практикумы для школьников